
Title	从认知层次看语文测试的形式和作用 (The assessment design and objectives in Chinese language testing: From cognitive point of view)
Author(s)	梁荣基 (Leong, Weng Kee)
Source	3 rd International Symposium on the Teaching of Chinese as a Foreign Language, 16 – 20 August 1990, Beijing, China

Copyright © 1990 The Author

This document may be used for private study or research purpose only. This document or any part of it may not be duplicated and/or distributed without permission of the copyright owner.

The Singapore Copyright Act applies to the use of this document.

Citation: Leong, W. K. (1990, August). *从认知层次看语文测试的形式和作用 (The assessment design and objectives in Chinese language testing: From cognitive point of view)*. Paper presented at the 3rd International International Symposium on the Teaching of Chinese as a Foreign Language, Beijing, China.

This document was archived with permission from the copyright holder.

The assessment design and objectives in Chinese Language testing - from cognitive point of view (in Chinese).

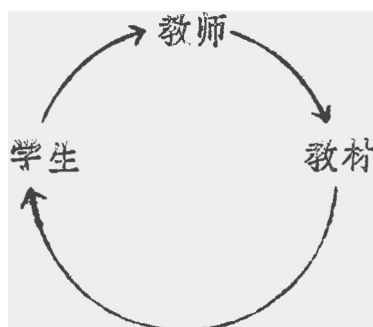
Leong Weng Kee

Paper presented at the 3rd. International Symposium on the Teaching of Chinese as a Foreign Language, organised by the Society for Chinese Language Teaching, in Beijing, China from 16-20 Aug 90.

从认知层次看语文测试的形式和作用

梁荣基
新加坡教育学院

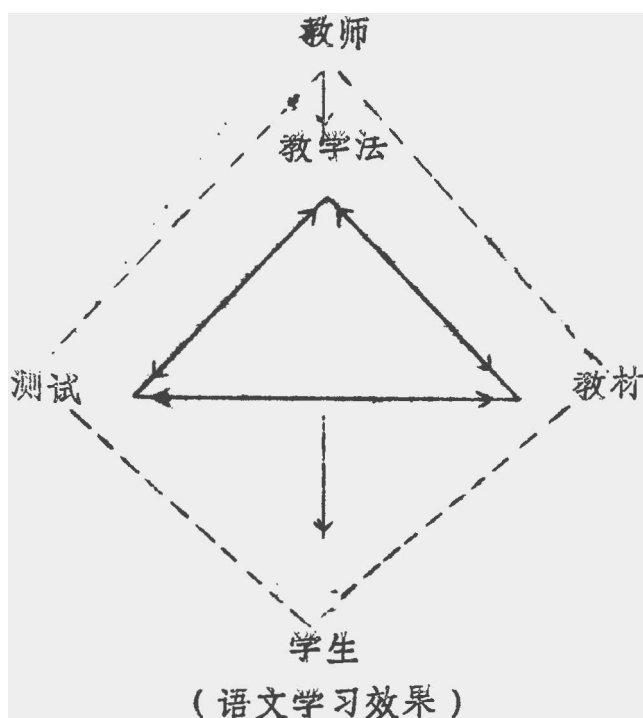
有效的语文教学，有三个互为相关的重要因素，那就是老师，学生与教材。这三个因素是循环的，互相影响的。



但是除了上面三个因素之外，还有一个近年来逐渐受到重视的因素，那就是测试，它成为语文教学中一个重要的环节。有了语文测试，我们可以更清楚了解学生对语文的掌握能力。从测试所提供的数据，我们可以知道学生在学习语文的过程中所面对的困难，学生对语文某一方面的理解或应用掌握得不够好，需要设法加强，需要设法补救。

(参阅图一)

图一：测试和语文教学的关系



上面是说明测试和语文教学的关系。本文的目的是探讨语文测试的各种方式和它的作用，而进一步把各种语文测试方式纳入布伦 (Bloom^①) 的认知范畴里。这样可以帮我们更清楚地看出一份试卷里各项测题到底测试了些什么；也可以让我们更清楚地知道测试数据所提供给我们的是关于学生那一方面的语文知识或语文能力。

选择题的测试方式

语文测试，从形式上来看，不外是论文式和选择式两种。我们先谈谈选择题的测试方式。选择题较常用的有两种方式，一是一个题目包含着三到五个选择，其中一个是对的答案。例如

题目：在处理事情时，他总是投鼠忌器，生怕得罪同事，破坏了多年的关系。

- ① 胆小怕事
- ② 不敢彻底
- ③ 有所顾忌
- ④ 投人所好

另一种方式是把几个提供选择的答案放在一起，然后设几个题目，让学生选出对的答案。例如：

- (A)想入非非 (B)似是而非 (C)非份之想 (D)口是心非

1. 这话听来 _____，好象对，其实不对。
2. 他这个人说话总是 _____，千万不要相信他的话。
3. 他的行为，似乎不大正常，看起来使人觉得总是 _____ 的样子。
4. 我们对不是属于我们的钱财，不要作 _____。

这种题目的设计是一对一的，学生作答时，它可能得到下面的结果。(参阅表一)

表一：选择题一对一的答案

问题	正确答案	
1	B	(B 是第 1 题的正确答案)
2	D	(D 是第 2 题的正确答案)
3	A	(A 是第 3 题的正确答案)
4	C	(C 是第 4 题的正确答案)

选错一题的可能结果

1 → D
2
3
4

第 2 题必然错 (答错一题，就等于答错两题)

选错两题的结果有三个可能性

例一： 1 → A
2 → C
3 *
4 *

这种情形是答错两题，等于全部答错

例二： 1 → B
2 → D
3 *
4 *

这种情形，可能第 3，4 题都对或者全部答错

例三： 1 → D
2 → C
3 *
4 *

这种情形，可能答对第 3 题或者全部答错

语文测试的方式与作用

一般上，语文测试可以归纳为(a)选择性、(b)辨误性、(c)重组性、(d)完成性、(e)综合性、(f)翻译性、(g)记忆性和表达性等几种方式。上述分法是概括性的。有人认为辨误性也可以归纳到选择性这一类去，那是比较广义的分法。我把辨误性和选择性两种分开来，是以前者代表多项性选择，而后只是属于是与非的题目或改正错字或错误句子一类的题目。在诊断式的测试中，这类型的题目是比较能起作用的。

假如我们把学校年终华文测试的考卷或中四会考^②的考卷翻开来检阅一下，就会发现在阅读理解方面，选择性的考题所居的比重是相当高的：分数比重占了54%，题目数量占了34题中占了23题（67·6%）。（参阅表二）^③

方式

作用

(1) 选择性

(a) 选词填充

- 一个题目 ~~有~~ 有一个划线的词语。提供多个词语，让学生选出一个正确的词语解释划线部分
- 提供一组词语，让学生选出最恰当的词语填入一段文章的空白处，或填入几个独立的句子的空白处。（注意：所提供的词语的数量，应该超过填入空白的数量，最好是三分之二以上。请参阅表一。）

主要是考查学生对字词或成语的理解能力。这里可能牵涉到一些对词语的运用能力，不过这不是这类测试的重点，重点是在理解

作用同上。

(b) 选择答案

- 在一个题目中，有多项选择。让学生选出一个正确的答案。常见的有两个方式：一是题目本身是一个独立的句子，然后附有多项选择；一是从一篇文章设计多个题目，每个题目有多项选择。

测试学生对词语和篇章的理解。

(2) 辨误性

广义地说，辨误性的题目也可以归纳到选择性的一类去，不过这里把它划分出来，以区别于多项的选择。它包括了下面的几种方式。

(a)是非题

辨别正误，如词义、读音和字形等。

(b)改正错字

测试学生对字形和字义是否有正确的认识。以上两种测试方式都是属于知识和理解的层次。

(c)搭配题

词的搭配或者是语法结构的搭配。测试的重点是在理解和应用，不过重点是在理解。

(d)修改病句

测试学生在词语或语法结构的认识。认知层次是在理解和应用。

(3) 重组性

(a)字词重组 字词→句子

测试学生对字词和句法的认识。认知层次虽然有应用的成份，不过还是以理解为中心。

(b)句子重组 句子→段落

测试学生对句子和段落之间的关系的认识。重点在理解。

(c)段落重组 段落→篇章

测试学生对段落与篇章的关系的认识。重点在理解。

(4) 完成性

(a)完成前半段的句子

(b)完成后半段的句子

(c)完成中间一段句子

这三种测试，虽然方式不同，不过作用是一样的。主要在测试学生对句子结构的认识和造句能力。认知层次在应用。

(d)填充（不提供字词）

测试学生对字词的理解和应用能力。

(e)完成段落(提供一个段落的一两个句子,让学生完成这个段落,形式的变化,可以跟上述(a)、(b)、(c)相同。)

测试学生对段落结构的掌握能力。可以作为写文章的初步训练。认知层次在应用。

(f)完形填充(cloze)
选出一篇文章,相隔固定的字数抽出一个字或词,让学生填写进去。

测试学生对篇章的理解和字词的运用能力。认识层次是理解和应用并重。

(5) 综合性

(a)长文缩短

测试阅读理解能力,并能用简洁的文字把要点综合起来。认知层次是以应用、分析、综合为重。

(b)摘要

测试学生是否能把一篇文章或一本书的要点摘录下来。重点在分析。不象长文缩短,综合是比较次要的

(6) 翻译性

(a)不同语文的翻译
(中翻英或英翻中)

测试学生是否能把另一种文字用目的语表达出来。

(b)文言译成白话或白话译成文言。

测试学生的理解以及白话或文言文的表达能力。

(7) 记忆性

(a)听写

- 字词
- 一个段落或一篇短文

字形的掌握
字形、句型的掌握。认知层次以知识为主。

(b)背诵:段落或一篇文章或一首诗歌。

用以训练学生掌握优美的词句。隐含应用的认知层次。

(8) 表达性

(a) 作文

• 命题作文

测试学生书面语表达能力。命题作文是较常用的一种作文测试方式。

• 看图作文

看图作文较适合用于低年级。看图作文和提供纲要作文都是在一定的范围内发挥。这两种方式测试学生的语文使用能力大于思维的组织能力。

• 提供纲要作文

• 提供词语作文

测试学生思维组织能力。针对词汇贫乏的学生而设计。主要认知层次在应用。

• 提供段落作文（提供第一段或第一段落的一部分。）

以刺激思考，作为开端。识知层次的重点在应用。

(b) 长文缩短

测试学生的理解、综合能力，以及使用精练的语文。（参阅(5)(a)。）

(c) 问答题

测试学生的理解、应用以及分析、综合能力。

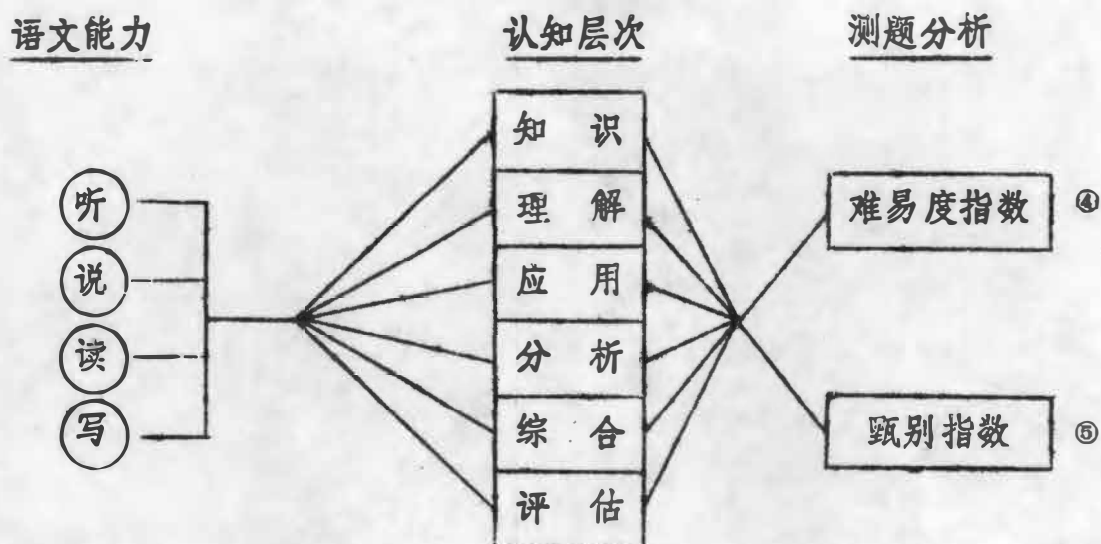
结论

上面把语文测试的方式分别列出来，纳入认知的层次来讨论，主要是使语文测试更加客观，更加有系统；使语文老师或处理考试者，对考试所得出来的数据，以及它所代表的含义，有更清楚的认识。

在整理或分析考试的结果时，知道各组题目测试学生哪一方面的语文能力，和哪一个层次。同时对试卷上各组的题目有一个宏观的概念。所测试的各个层面的分布是否合理，都可以得到进一步的认识。

对出题的人来说，这样的分析，可以提供给他一些有用的参考资料，诸如：各组试题的方式是否有所偏重；测试学生语文能力的层次是否恰当；哪一种类型的题目需要增加，哪一种类型的题目可以删除等等。只要把一份考卷各组的测题纳入分析表上，就可以得到一个更全面的概念。

图二：语文测试的三面关系



要是我们能进一步的能把考试以后得到的测题分析的结果，跟认知层次连接起来，我想我们对语文测试的各个项目将会有更深一层的了解；对测试的设计，将会更全面，更周详。本文的目的是，希望通过语文能力，认知层次以及测题分析几个层面来看语文测试的设计和要求，以提高语文测试的效果。(参阅图二)

表二：语文测试分析

项 目	题 数	比 重	类 分	认 知 层 次						评 估		
				知 识	理 解	应 用	分 析	综 合	口 试			
(听)说*		15%	表达性									
填写正确的字	3	3%	选择性									
词义测验	3	3%	完成性									
选择适当虚词	6	6%	选择性									
选词填空	5	5%	选择性									
完成句子	5	5%	选择性									
理解测验	4	8%	完成性									
理解问答	4	8%	选择性									
应用文	4	12%	表达性									
作文	1(3)	15%	表达性									
	1(5)	20%	表达性									

语文能力



*目前说话的考试是学生先默读一篇文章然后回答有关问题，所以严格说是读说的成份大于听说。

注:

- ① 布伦 (Bloom, 1956) 把教育的认知范畴分为六个层次, 那就是(一)知识, (二)理解, (三)应用, (四)分析, (五)综合, (六)评估。
- ② 新加坡的中学学制是四二制, 即初中四年, 高中两年。
- ③ 这是根据中四会考的测题模式来分析的。一般学校中四毕业的年终考试也根据这个模式
- ④ 难易度指数 (Facility Index) 是指高分组和低分组学生答对某一项测题的百分比。
- ⑤ 甄别指数 (Discrimination Index) 是指高分组和低分组答对某一项测题的比率。

参阅:

1. 刘先贤等编《初中语文选择题分析》天津教育出版社, 1987。
2. 刘英林《汉语水平考试 (HSK) 与对外汉语教学》见新加坡《世界汉语教学研讨会论文集》1990。(编印中)
3. 李庭芴等译《英语测试》北京人民教育出版社, 1986。
4. Gronlund, Norman E. (1981). Measurement and Evaluation in Teaching. New York: MacMillan Publishing Co., Inc.
5. Harris, David P. (1969). Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill Book Company.
6. Oller, John N. Jr. (1979). Language Tests at School. London: Longman